

**Складові компоненти
організаційно-функціональної моделі управління**

Компоненти структурно-логічної моделі	Суб'єкти управління	Принцип взаємовідповідальності
1. Цільовий (Місія, візія, філософія, головна мета)	Директор, педагогічна рада, Рада Ліцею, Наглядова рада	Спільне визначення та затвердження: Педагогічна Рада визначає освітні цілі; Наглядова Рада — стратегічну відповідність; Рада Ліцею (громада) — соціальну легітимність.
2. Концептуальний (Філософські, методологічні засади: Кант, імперативи)	Директор, педагогічна рада, науковий керівник	Науково-методична реалізація: Педагогічна рада розробляє Концепцію; Директор затверджує; Науковий керівник здійснює супровід та дотримання методології.
3. Діагностичний (Критерії, показники, інструментарій моніторингу)	Адміністрація, Педагогічна рада, Рада Ліцею	Прозорість та Об'єктивність: Адміністрація здійснює моніторинг (вимірювання компетентностей учнів); Рада Ліцею (громадськість) має доступ до агрегованих результатів для контролю ефективності.
4. Змістовно-методичний (Навчальні програми, курси, підручники, технології)	Педагогічна рада, Професійні спільноти педагогів, Рада Координації партнерів	Релевантність та Якість: Педагогічна Рада розробляє зміст; Партнери (бізнес, ВНЗ) консультують щодо відповідності змісту сучасним вимогам та надають практичний контекст.
5. Технологічний (Умови, ресурси, матеріально-технічна база)	Директор, Наглядова Рада, Рада батьків Ліцею	Ресурсне Забезпечення: Директор відповідає за ефективне використання бюджетних коштів; Наглядова Рада та Рада батьків Ліцею залучають та

		контролюють цільове використання позабюджетних та партнерських ресурсів.
▼	▼	▼
Підходи моделі: системний, особистісно орієнтований, компетентнісний, середовищний, діяльнісний. Принципи реалізації моделі: цілісності освітнього процесу, об'єктивності та науковості, демократизації та партнерства, системності й наскрізної інтеграції, поваги до особистості, варіативності та інклюзивності, співдіяльності та рефлексивності, толерантності й соціальної відповідальності, розвитку та самореалізації.		
▼	▼	▼
Показники: здатність аналізувати та пояснювати соціальні явища, моделювати ситуації; уміння знаходити логічні зв'язки, робити висновки; критичне мислення, саморефлексія щодо власних рішень	Показники: навички активного слухання, аргументації, ведення діалогу; здатність вирішувати конфлікти, конструктивний зворотний зв'язок; комунікативна гнучкість; усвідомлення та вміння керувати емоціями; емпатія та морально-етичні принципи у взаємодії, саморозвиток	Показники: прагнення до взаєморозуміння у спільноті, груповій роботі; участь у спільних соціальних, волонтерських, громадських ініціативах; уміння приймати відповідальні рішення, діяти етично; демонстрація проактивності
▼	▼	▼
Рівні: високий, достатній, середній, початковий		
▼	▼	▼
Організаційно-педагогічні умови:		
▼	▼	▼
Підвищення рівня готовності педагогічних працівників до реалізації управлінських процесів	Навчально-методичне забезпечення	Впровадження освітніх інновацій для розвитку здобувачів освіти

Форми роботи з педагогами: Самоосвітня діяльність (семінари, тренінги, конференції, література з теми, дискусії, наради, вебінари, майстер-класи, презентаційні заходи, цифрова грамотність, позаурочна діяльність, курси підвищення кваліфікації тощо); науково-методична робота (теоретичний семінар, творчі групи, тренінги, педагогічні ради, тематичні тижні, творчі групи тощо), Методи: проєктні технології, інтерактивне навчання, тренінг, ситуаційні вправи, проблемне навчання, міжпредметна інтеграція, взаємонавчання.	Форми роботи з учнями: Проектна діяльність, інтерактивні та інтегровані уроки, тренінгові заняття, консультації, ігри, вікторини, тематичні тижні, кейс-методи, дебати, індивідуальні та групові консультації, психолого-педагогічний супровід тощо. Методи: інтерактивне навчання, ненасильницьке спілкування, робота в групах, наскрізне навчання, соціально-емоційне навчання тощо.	Форми роботи з батьками: батьківські всеобуч, конференції, круглі столи, тренінги, консультації, психолого-педагогічний та соціальний супроводи, інтерактивні батьківські збори, майстер-класи, реалізація спільних проєктів та волонтерських ініціатив тощо. Методи: технологія партнерства та ефективної комунікації, проєктні технології, тренінги, соціальне партнерство.
---	--	---



Результативність оцінюється через: розвиток ключових компетентностей учнів (очікуваних результатів): вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною, українською та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність.

Прогнозований результат:

Випускник Ліцею №85 – компетентна, відповідальна, емоційно стійка особистість, здатна до ефективної комунікації, критичного мислення, креативного підходу, роботи в команді, відповідальна за своє життя людина, відповідальний менеджер власного життя, здатного приймати обґрунтовані, добросовісні та результативні рішення, що забезпечують адаптацію до викликів сьогодення.

Педагог Ліцею №85 – ініціативний лідер освітнього процесу, який емоційною стійкістю, комунікативністю, педагогічною майстерністю, вмінням працювати з командами учнів і колег, підвищує професійну компетентність, упроваджує інноваційні підходи до навчання й виховання, усвідомлює самоцінність самостійно здобутих знань для вирішення завдань творчого характеру; досвід роботи технологізується на основі нововведення, яке переходить у стан розвитку, набуваючи ознак кращого досвіду; рефлексивна діяльність аналізу результатів освітньої роботи виступає усвідомленою необхідністю самовдосконалення.

Батьки здобувачів освіти Ліцею №85 – активні учасники освітнього процесу, які сприяють розвитку дітей через співпрацю з педагогами, участь у спільних подіях, підтримку партнерського стилю спілкування в родині, розвиток емоційної компетентності, креативності та добросовісної взаємовідповідальності.

