



Освітня програма
Ліцею
№ 85 міста Києва

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Ліцею № 85 міста Києва
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 року)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: ліцей з початковою школою та гімназією, Ліцей № 85 міста Києва

Мова навчання: українська

Режим роботи: п'ятиденний, одна зміна.

Прогнозована кількість класів: 24.

Прогнозована кількість здобувачів освіти: – 805.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Ліцею № 85 міста Києва розроблена відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про електронні документи та електронний документообіг», «Про електронні документи та електронний документообіг»;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 21 червня 2024 року № 570-р «Про заходи з відзначення у 2024 році Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України»; від 07 червня 2024 року № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394,

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»; від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 18.08.2023 № 685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»; від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами); від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних

рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні” (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 836 від 13.06.2024); від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»; від 10.05.2011 № 423 року «Про затвердження єдиних зразків обов’язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» із змінами, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2020 № 725); від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (із змінами (редакція від 29.11.2022р.) та інших;

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року за № 528/36150;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 5 вересня 2023 року № 985)

Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом МОН України від 14 липня 2015 року за № 924/27369 (у редакції наказів МОН від 20.05.2024 № 714);

листів Міністерства освіти і науки України: від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»; від 13 серпня 2025 р. № 1/16828-25 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році“, від 22 серпня 2025 року № 1/17500-25 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання”, від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану».

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової ліцею»), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (5-6-ті, 7-8-мі класи), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 (8-11 класи).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році **освітня програма Ліцею розроблена на основі:**

- для 1-А, 1-Б класу, 2-Б класу - Державного стандарту початкової освіти, Експериментальної програми освітнього проєкту за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової ліцею”, нетипової освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє» початкової освіти, першого циклу (1-2 класи) відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України №245 від 16.03.2022 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової ліцею» на січень 2022 – грудень 2027 років», №261 від 10.03.2023 «Про завершення реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової ліцею» у січні 2022 – вересні 2022 року, розширення бази інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової ліцею» на січень 2022 – грудень 2027 років та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №24, від 10.03.2023 №261», наказу ДСЯО України №01-10/164 від 02.08.2023 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє» початкової освіти, I циклу (1-2 класи));
- для 2-А класу – Державного стандарту початкової освіти, типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);
- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22);
- для 5-8-х класів - Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерств освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120;
- для 9 класів – Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня»;
- 10-11 класів - постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р.)

Структура 2025-2026 навчального року

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради № 01 від 29.08.2025 навчальні заняття у 2025-2026 н.р. організовуються за семестровою системою:

I семестр 01 вересня до 24 грудня 2025 року;

осінні канікули з 27 жовтня 2025 року до 02 листопада 2025 року;

зимові канікули з 25 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;

II семестр 12 січня 2026 року до 30 травня 2026 року;

весняні канікули 23 березня до 29 березня 2026 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів з 16 лютого до 21 лютого 2026 року.

Останній дзвоник 29 травня 2026 року.

Режим роботи: п'ятиденний, одна зміна.

Розклад дзвінків:

1 урок	09.00 - 09.45
2 урок	09.55 – 10.40
3 урок	10.50 – 11.35
4 урок	11.55 – 12.40
5 урок	13.00 – 13.45
6 урок	13.55 – 14.40
7 урок	14.50 – 15.35
8 урок	15.45 – 16.30
9 урок	16.35 – 17.20
10 урок	17.25 – 18.10

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводитиметься загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Форми організації освітнього процесу

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо)

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. У залежності від безпекових умов, організація освітнього процесу можлива у очному, змішаному чи дистанційному режимі. Враховуючи нестачу в шкільних укриттях місць для всіх учасників освітнього процесу, організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі, а також поєднання, для різного виду занять: практичні, лабораторні заняття проводитимуться в очному режимі, лекційні – в дистанційному. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Учні можуть здобувати освіту за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти: педагогічний патронаж, екстернат, сімейна (домашня).

В рамках реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою “Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти” для учнів закладу освіти організована інституційна мережева форма здобуття освіти. Учням що навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією, учням індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти екстернат надано доступ до курсів навчального пакету “Ми з України!” центру освіти “ОПТИМА”. Діти, що перебувають за кордоном, можуть опановувати предмети, що не вивчають в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, захист України), використовуючи ресурси центру освіти “ОПТИМА”. Крім того, враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності закладу освіти можливе вивчення окремих предметів з використанням технологій дистанційного навчання використовуючи ресурси центру освіти «ОПТИМА» для всіх учнів Ліцею (за рішенням педагогічної ради).

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, педагогічна рада закладу освіти може змінювати форму організації освітнього процесу, терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

При організації освітнього процесу в очній формі або змішаному режимі, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, учасники освітнього процесу повинні організовано прослідкувати до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повернутися до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного коригування.

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів на наступний рік навчання, затвердженого наказом МОН України від 14 липня 2015 року за № 924/27369 (у редакції наказу МОН від 08 травня 2019 року № 621;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07 2021 року № 813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (5-7 класи);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки молоді та спорту України 13 квітня 2011 року № 329 ,zareestrovanim в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304) (8-11 класи);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222 із змінами (чинні для 8-11 класів).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», з метою забезпечення оперативності, достовірності та цілісності інформації, що використовується в освітній діяльності, спрощення ведення ділової документації в закладі освіти введено електронний журнал та електронний щоденник Освітньої платформи HUMAN Школа. Фіксація результатів навчальних досягнень учнів та облік відвідування занять здійснюватиметься тільки в електронній формі на Освітній платформі HUMAN Школа.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;

При проведенні занять з предмету «Захист України» в умовах воєнного стану в Україні класи з очною та/або дистанційною формою здобуття загальної середньої освіти діляться на групи з 8-15 особами у кожній.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40- хвилин, 5-11-х класах 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року № 2205)

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилини ,або 5 – по 25 хвилин;
- 10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин або 6 – по 25 хвилин.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану в Україні перед закладом освіти поставлені такі **цілі освітнього процесу**:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів; забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах змішаного навчання.

Показники реалізації освітнього процесу

Освітній процес у Ліцеї № 85 міста Києва у 2025-2026 навчальному році буде організовано в безпечному освітньому середовищі. У залежності від безпекових умов, організація освітнього процесу можлива у очному, змішаному чи дистанційному режимі.

У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти буде навчатися 805 учнів у 24 класах. Педагогічний колектив нараховує 47 учителів, які проводять навчальні заняття, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор. Учні будуть розміщені у 24 навчальних кабінетах. До освітнього процесу будуть залучені 4 кабінети англійської мови, кабінет інформатики, 2 спортивні зали, актові зали, майстерня для хлопчиків, спортивний майданчик на території ліцею. Кабінети, зокрема фізики, хімії, математики, географії та філології використовуватимуться для розміщення класів.

Для безпечного входу з вулиці всіх здобувачів освіти Ліцей відкриватиме 3 входи. При розрахунках переміщення учнів між приміщеннями ліцею враховано рух по сходах. Розподіл класів на окремі входи є необхідним фактором успішного забезпечення безпечного середовища в ліцеї. Логічним кроком є розподіл класів на входи, як є найближчими до їх навчальних кабінетів.

Для забезпечення освітнього процесу в школі буде створене безпечне освітнє середовище (частина четверта статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»), забезпечено дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог

техніки безпеки, у тому числі протипожежної безпеки; організовано харчування та медичне обслуговування учнів відповідно до законодавства.

Зокрема, відповідно до частини третьої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кількість учнів у навчальних приміщеннях відповідає вимогам санітарного законодавства та не порушує права учнів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці).

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Якість проведення навчальних занять:

- використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів і потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти Ліцею № 85 міста Києва є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу ліцею;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища ліцею;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

На рівні закладу освіти розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє оцінити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності ліцею відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – двічі на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – двічі на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробуваннях – впродовж навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Модель моніторингу якості освіти Ліцею № 85 міста Києва визначає єдину систему здійснення внутрішнього моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності ліцею.

Створення моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у закладі освіти, для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації освітнього процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища ліцею з метою покращення ефективності управління навчальним закладом.

Аналіз забезпеченої в закладі освіти освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких критеріїв або об'єктів внутрішнього моніторингу (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

- готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу (умови – процес);

- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);

- рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);

- рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);

- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів. (умови – результат).

Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, основними завданнями моніторингового дослідження є:

- здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуально-освітніх потреб учнів ліцею, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності;
- визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб'єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів;
- дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікативна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів;
- здійснити аналіз якісного рівня профільної (суспільно-філологічної) підготовки учнів ліцею у його розвитку;
- проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи закладу освіти, а також чинники, що впливають на якість результатів.

Організація моніторингу містить основні етапи:

- створення Програми моніторингових досліджень в школі, що визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу, виконання закладом освіти погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг;
- розробка проєкту внутрішнього моніторингу конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи закладу. Проєкт визначає: мету та завдання дослідження; об'єкт дослідження; формування вибірки; терміни та процедуру дослідження; підбір та підготовку координаторів дослідження; визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація; визначення методів дослідження;
- підготовка інструментарію дослідження, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження);
- проведення дослідження, передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками);
- збір та опрацювання результатів (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення);
- аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу стану конкретної ділянки освітнього середовища закладу освіти (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи ліцею, роботи окремих учителів, учнівського самоврядування тощо);
- оприлюднення результатів моніторингу та запровадження рекомендацій у практику.

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад освіти орієнтується на результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг;

- формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованих здобувачів освіти, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Освітній процес закладу освіти у 2025/2026 н.р. організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-Х КЛАСІВ

Освітню програму для учнів 1-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», а також, на основі нетипової освітньої програми “Освіта. Діти. Майбутнє” (Додаток 1), оскільки заклад освіти є учасником інноваційного освітнього проєкту “Освіта. Діти. Майбутнє” за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової ліцею”. Навчальним програмам інноваційного проєкту надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», які зареєстровані у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам ІМЗО.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за очною денною формою здобуття освіти.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 2-Х КЛАСІВ

Освітню програму для 2-х класів ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти. Освітня програма 2-А класу складена відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22). Освітня програм 2-Б класу складена на основі нетипової освітньої програми “Освіта. Діти. Майбутнє”, оскільки заклад освіти є учасником інноваційного освітнього проєкту “Освіта. Діти. Майбутнє” за темою “Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової ліцею”. Навчальним програмам інноваційного проєкту надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», які зареєстровані у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам ІМЗО.

В освітній програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів складає 840 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 2). Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Мова освітнього процесу – державна мова. Мова навчання – українська мова.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (Додаток 2).

Враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення, в 2-х класах здійснюватиметься поділ на групи при вивченні української мови та англійської мови за умови наявності в класі понад 27 учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, ліцей, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Віповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання здобуття освіти за освітньою програмою 2 класу можлива за умови наявності свідоцтва навчальних досягнень за попередній рік навчання.

У разі відсутності свідоцтва навчальних досягнень за попередній рік навчання, заклад освіти організовує екстернат, на підставі заяви батьків або осіб, що їх замінюють, проводить оцінювання результатів навчання учня за певний клас (рівень повної загальної середньої освіти) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна галузь;
- іншомовна галузь;
- математична;
- я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі);
- технологічна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі.

Навчальні заняття (у тому числі практичні, лабораторні заняття), консультації, самостійні роботи, дослідницька, пошукова, проектна діяльність та інші форми організації освітнього процесу, а також оцінювання результатів навчання учнів можуть проводитися з використанням технологій дистанційного навчання.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 2-х класів відбувається відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07 2021 року № 813.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та

інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, з метою формування організаційної культури, навичок роботи учнів для реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, учні 2-х класів матимуть один день навчання в дистанційному режимі.

Предмети, що можуть вноситися на вивчення з використанням технологій дистанційного навчання:

2-А клас – я досліджую світ, математика, українська мова, читання, інформатика, образотворче мистецтво;

2-Б клас – Я і світ, математика, українська мова та літературне читання, довкілля і я, інформатика.

Предмети, що виносяться на вивчення в дистанційному режимі можуть змінюватися впродовж навчального року, враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Змістові лінії мовно-літературної галузі в 2-Б класі реалізуються через інтегрований курс «Українська мова та літературне читання» (5 год/тижд.), в 2-А класі через окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання» по 3,5 год/тижд. Іншомовна галузь включає вивчення англійської мови у кількості 3 години на тиждень у 2-А, 2-Б класах. Мистецька галузь реалізується через вивчення предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» у кількості 1 год/тижд. у 2-А класі та через вивчення предмету «Мистецтво» у кількості год/тижд. у 2-Б класі. Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять використовуватимуться для вивчення курсу за вибором «Наша слава Україна» в кількості 1 година на тиждень у 2-А класі та курсу «Я і світ. Дидактичні ігри» в 2-Б класі.

Перелік навчальних програм для 2-А класу

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Перелік навчальних програм для 2-Б класу

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Нетипова освітня програма “Освіта. Діти. Майбутнє”

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 3-4 КЛАСІВ

Освітня програма для 3-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає по 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень/рік окреслено у навчальному плані (Додаток 3). Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Мова освітнього процесу – державна мова. Мова навчання – українська мова.

Поділ класів на групи при вивченні англійської мови здійснюється за умови наявності в класі понад 27 учнів відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (Додаток 2 Порядку)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного

спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання здобуття освіти за освітньою програмою 3-4-х класів можливе за умови наявності свідоцтва навчальних досягнень за попередній рік навчання.

У разі відсутності свідоцтва навчальних досягнень за попередній рік навчання, заклад освіти організовує екстернат, на підставі заяви батьків або осіб, що їх замінюють, проводить оцінювання результатів навчання учня за певний клас (рівень повної загальної середньої освіти) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Пріоритетом освітнього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна галузь;
- іншомовна галузь;
- математична;
- я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі);
- технологічна;
- мистецька;
- фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі.

Навчальні заняття (у тому числі практичні, лабораторні заняття), консультації, самостійні роботи, дослідницька, пошукова, проєктна діяльність та інші форми організації освітнього процесу, а також оцінювання результатів навчання учнів можуть проводитися з використанням технологій дистанційного навчання.

Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 р.) оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти 3-4-х класів здійснюватиметься за рівневою оцінкою. Рівень результатів навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: початковий (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, з метою формування організаційної культури, навичок роботи учнів для реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, учні 3-4-х класів матимуть один день навчання в дистанційному режимі.

Предмети, що можуть виноситися на вивчення в дистанційному режимі:

3 класи: математика, літературне читання, я досліджую світ, інформатика, образотворче мистецтво, фізична культура, дизайн і технології, англійська мова.

4 класи: математика, літературне читання, я досліджую світ, інформатика англійська мова, дизайн і технології.

Предмети, що виносяться на вивчення в дистанційному режимі можуть змінюватися впродовж навчального року, враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо.

В 3-4-х класах змістові лінії мовно-літературної галузі реалізуються через інтегрований через окремі навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»

по 3,5 год/ тижд. Іншомовна галузь включає вивчення англійської мови у кількості 3 години на тиждень у 3-х класах та 4 години на тиждень в 4-х класах. Мистецька галузь реалізується через вивчення предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» у кількості по 1 годині на тиждень.

Варіативна складова представлена вивченням курсу за вибором «Наша слава України» в 3-х класах у кількості 1 година на тиждень.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Перелік навчальних програм для 3-4-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ГІМНАЗІЇ
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5-6 -Х ТА 7-8 - Х КЛАСІВ

Освітню програму для 5-6-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394, постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (в редакції наказу МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120)

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до

- прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
 - виховання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Мова освітнього процесу – державна мова. Мова навчання – українська мова.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання на рівнях повної загальної середньої освіти, здобутих за кордоном.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів та 7-х класів сформовано на основі Додатка 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти “Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою” Розподіл здійснено за освітніми галузями та роками навчання:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік					
		5 клас			6 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3
	на рік	350	455	105	350	455	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5		
	на рік	262,5			332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік					
		7 клас			8 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	12	3	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	285	105
Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2

	на рік	245	315	70	280	350	70
Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	3	1
	на рік	52,5	105	52,5	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			6,5		
	на рік	262,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35			36		
	на рік	1225			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження учнів	на тиждень	32			33		
	на рік	1120			1155		

Типові навчальні плани

Освітня програма містить перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані для 5-6-х класів освітньої програми закладу освіти (Додаток 4), навчальному плані для 7-х класів (Додаток 5) та навчальному плані для 8-х класів (Додаток 6).

В навчальному плані освітньої програми 5-6-х, 7-8-х класів вибірковий освітній компонент представлений предметом «Німецька мова» в кількості 2 год/тижд (за рахунок перерозподілу між освітніми компонентами – по 1 год/тижд з математичної та технологічної галузей)

В навчальному плані освітньої програми для 5-6-х класів соціальна і здоров'язбережувальна галузь представлена Інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут». Громадянська та історична галузь реалізується вивченням інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство». Мистецька галузь реалізується вивченням інтегрованого курсу «Мистецтво».

До навчального плану 5-6-х класів включено інтегрований курс «Пізнаємо природу» природничої галузі. Крім того, природнича галузь в 6-х класах реалізується вивченням предмету «Географія».

До навчального плану 7-8-х класів включено інтегрований курс «Математика». Вивчення природничої галузі реалізується вивченням окремих навчальних предметів – біологія, географія, фізика, хімія. У громадянській та історичній освітній галузі для 7-8-х класів обрано окремі навчальні предмети історія України, всесвітня історія, громадянська освіта. Соціальна і здоров'язбережувальна галузь в 7-8-х класах представлена Інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут».

В навчальному плані освітньої програми 5-6-х, 7-8-х класів вибіркового освітнього компонента представлений предметом «Німецька мова» в кількості 2 год/тижд (за рахунок перерозподілу між освітніми компонентами – по 1 год/тижд з математичної та технологічної галузей)

Вибірковий освітній компонент представлений в навчальному плані 5-6-х класів міжгалузевими інтегрованими курсами: курсом соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика», а також курсом «Драматургія і театр» мовно-літературної та мистецької галузі по 1 год/тижд.

Вибірковий освітній компонент представлений в навчальному плані 8-х класів міжгалузеві інтегрованим курсом «Драматургія і театр» мовно-літературної та мистецької галузі по 1 год/тижд.

Перерозподіл годин здійснено з урахуванням кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного потенціалу закладу освіти.

Поділ класів на групи при вивченні англійської та німецької мов, інформатики, технологій здійснюється відповідно до Порядку, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (Додаток 2)

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалені на засіданні педагогічної ради № 01 від 29.08.2025 року.

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Враховуючи рішення педагогічної ради № 01 від 30.08.2024 року були обрані наступні модельні програми:

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
3. Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.).
4. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Слоньовська О.В., Ярмольська І.В.)

5. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
6. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
7. Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л).
8. Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)
9. Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
10. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.)
11. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (авт. Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.)
12. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)
13. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В.І.)
14. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
15. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.)
16. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
17. Модельна навчальна програма "Підприємництво і фінансова грамотність. 8–9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я. та ін.)
18. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Ашортія Є. Д., Бакка Т. В., Желіба О. В., Козіна Л. Є., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.
19. Модельна навчальна програма "Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти. Васильків І. Д., Димій І. С., Шеремета Р. В.
20. Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)

21. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)
22. Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6—9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
23. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).
24. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
25. Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
26. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
27. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
28. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
29. Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоець Г.А., Дутчак М.В.)
30. Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7—9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі.

Навчальні заняття (у тому числі практичні, лабораторні заняття), консультації, самостійні роботи, дослідницька, пошукова, проєктна діяльність та інші форми організації освітнього процесу, а також оцінювання результатів навчання учнів можуть проводитися з використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби, для учнів може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із

застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, окремих навчальних завдань, зокрема тестових з використанням ІТ, переказів тощо);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

За рішенням педагогічної ради для учнів 5-х класів визначено адаптаційний період - вересень, впродовж якого здійснюється формувальне оцінювання учнів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення коригування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми поєднуюватимуться із фронтальною роботою класу. Тематичне оцінювання здійснюється (за потреби) на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Відповідно рішення педагогічної ради № 01 від 29.08.2025 року оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів з предметів соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі "Етика", учнів 5-8-х класів з інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут", міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» у 5-6-х, 8-х класах здійснюватиметься за двобальною шкалою, (оцінки "сформовано", "не сформовано").

Оцінювання предмета «Німецька мова» як вибіркового освітнього компонента здійснюватиметься за дванадцятибальною шкалою.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Учні 5-6, 7-8-х класів матимуть один день навчання в дистанційному режимі.

Предмети, що виносяться на вивчення в дистанційному режимі можуть змінюватися впродовж навчального року, враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів, а також форм здобуття освіти.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 9-Х КЛАСІВ

Освітня програма розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня» .

Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень, його розподіл між освітніми галузями окреслено у навчальному плані (Додаток 7). Навчальний план складено відповідно до таблиці 3 «Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов» до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти II ступеня». Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Мова освітнього процесу – державна мова. Українська мова є мовою навчання.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, німецької мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу освіти та до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною у	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації,

	разі відмінності) мовами	поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати

		найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної

		діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання здобуття освіти за освітньою програмою 9-х класів можливе за умов наявності документів про освіту за попередній рік навчання.

У разі відсутності відсутності документа про освіту за попередній рік навчання, заклад освіти організовує екстернат, на підставі заяви батьків або осіб, що їх замінюють, проводить оцінювання результатів навчання учня за певний клас (рівень повної загальної середньої освіти) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти

створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, експертів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відео (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні заняття (у тому числі практичні, лабораторні заняття), консультації, самостійні роботи, дослідницька, пошукова, проєктна діяльність та інші форми організації освітнього процесу, а також оцінювання результатів навчання учнів можуть проводитися з використанням технологій дистанційного навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають числами від 1 до 12.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів). Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання учнів 8-9 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється у процесі вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування) та письмової (перевірна робота, самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та інші)

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці успішності, що видається учневі по закінченню навчального року, свідоцтві про здобуття базової середньої освіти.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Учні 9-х класів матимуть один день навчання на тиждень в дистанційному режимі.

Предмети, що виносяться на вивчення в дистанційному режимі можуть змінюватися впродовж навчального року, враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Варіативна складова навчального плану ліцею складена з урахуванням наявного навчально-методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

З метою оптимізації освітнього процесу, дотримуючись Тимчасового регламенту ліцею, враховуючи кадрове забезпечення закладу освіти, здійснено перерозподіл інваріантної складової навчального плану: в 9-х класах зменшено до 1-ї години на тиждень кількість уроків інформатики та збільшено на 1 годину на тиждень кількість уроків української мови (3 год/тижд).

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Перелік навчальних програм для 9-х класів

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
3. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є.,

Лоха Л.О., Силенко В.В.) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

7. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)
9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
10. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11. Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів). Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
13. Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
14. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів) Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
16. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексєйчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЛІЦЕЮ ІІІ СТУПЕНЯ
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 10-11 КЛАСІВ

Освітня програма розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09. 2020 р. за № 1111/35394 постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІІ ступеня», листа Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2018 року № 2.2 – 2262.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів складає 1260 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 11-х класів складає 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 8). Навчальний план складено відповідно до таблиці 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти ІІІ ступеня». Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (зі змінами).

Вивчення фізики та астрономії у 10-11 класах здійснюватиметься за програмою «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М. Локтева та «Астрономія. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом Я.Я. Яцківа.

Мова освітнього процесу – державна мова. Мова навчання - українська мова.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема

		практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;

		доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрiзних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрiзними темами рiзна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрiзна лiнiiя освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, експертів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відео (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні заняття (у тому числі практичні, лабораторні заняття), консультації, самостійні роботи, дослідницька, пошукова, проєктна діяльність та інші форми організації освітнього процесу, а також оцінювання результатів навчання учнів можуть проводитися з використанням технологій дистанційного навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів). Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання учнів 10-11-х класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється у процесі вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування) та письмової (перевірна робота, самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та інші)

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці успішності, що видається учневі по закінченню навчального року, свідоцтві про здобуття базової середньої освіти.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою: очною (денною) формою здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбуватиметься шляхом вивчення окремих предметів в дистанційному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі. Навчальні заняття з використанням технологій дистанційного навчання проводитимуться за допомогою хмарного середовища MS Office, зокрема застосунку MS Teams, а також за допомогою освітньої онлайн-платформи HUMAN.

Учні 10-11-х класів матимуть один день навчання на тиждень в дистанційному режимі.

Предмети, що виносяться на вивчення в дистанційному режимі можуть змінюватися впродовж навчального року, враховуючи наявність матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, викладаються протягом навчального року за розкладом.

Варіативна складова навчального плану ліцею складена з урахуванням наявного навчально-методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

В 10-х класах забезпечення профільного спрямування реалізується вивченням англійської мови на профільному рівні у кількості 5 годин на тиждень. Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу у закладі освіти, із переліку вибірково-обов'язкових предметів обрано предмети «Інформатика» та «Мистецтво». Для посилення вивчення предмету «Історія України» додано 0,5 год/тижд варіативної складової.

В 11-х класах забезпечення профільного спрямування реалізується вивченням англійської мови на профільному рівні у кількості 5 годин на тиждень. Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу у закладі освіти, із переліку вибірково-обов'язкових предметів продовжено вивчення предметів «Інформатика» та «Мистецтво». Для посилення вивчення предметів «Українська мова», «Історія України», «Математика», «Захист України» додані години варіативної складової.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу у закладі освіти здійснено перерозподіл годин з навчальних предметів:

№ з/п	Клас	Назва предмета	Зміни у кількості годин
1.	10	Українська мова	Збільшено на 1 год/тижд
2.	10	Історія України	Збільшено на 0,5 год/тижд
3.	10	Математика	Збільшено на 1 год/тижд
4.	11	Українська мова	Збільшено на 1 год/тижд
5.	11	Історія України	Збільшено на 0,5 год/тижд
6.	11	Математика	Збільшено на 1 год/тижд

Формування у випускників критичного мислення, здатність аналізувати історичні джерела, вміння досліджувати вплив радянської пропаганди на українське суспільство, культуру та історичну пам'ять реалізовано вивченням курсу за вибором «Міфи радянської пропаганди: український вимір» у кількості 1 год/тижд в 11-х класах.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни семестрового оцінювання з урахуванням навчального часу на проведення додаткових консультацій для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Перелік навчальних програм для 10-11-х класів

1. Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2. Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи" Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3. Зарубіжна література. Рівень стандарту. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова. Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
5. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7. Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" Наказ МОН від 03.08.2022 № 698\
8. Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи" Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9. Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10. Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11. «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
12. «Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13. Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів) Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
15. Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
16. Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи" Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
17. Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту) МОН від 23.10.2017 № 1407
18. Медіакультура. Навчальна програма для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська ; за ред. Л. А. Найдьонової ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – Київ, 2023. – 86 с.
19. Міфи радянської пропаганди: український вимір. Навчальна програма інтегрованого курсу за вибором для закладів загальної середньої освіти. 10 (11) клас.