

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти  
Голосіївської районної  
в місті Києві

державної адміністрації

Галина ПОЛТОРАК

2022 року



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ  
І-ІІІ СТУПЕНІВ З ПОГЛИБЛЕНИМ  
ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
№ 85 міста КИЄВА  
НА 2022–2027 РОКИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання  
педагогічної ради спеціалізованої школи  
І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням  
англійської мови № 85 міста Києва  
24.11.2022 № 6

Київ – 2022

## З М І С Т

### 1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. Завдання Стратегії розвитку.....	6
1.2. Зміст Стратегії розвитку.....	6
1.3. Основа діяльності закладу освіти .....	6
1.4. Мета Стратегії розвитку.....	7
1.5. Місія закладу освіти.....	8

### 2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.....	9
2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.....	10
2.3. Аналіз освітнього, науково-методичного напрямку.....	12
2.3.1. SWOT-аналіз формування учнівських компетентностей.....	12
2.3.2. Результативність роботи науково-методичної служби закладу освіти.....	14
2.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок.....	15
2.5. Аналіз фінансово-господарського напрямку.....	16

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Головні завдання закладу освіти.....	18
3.2. Основні напрями розвитку закладу освіти.....	19
3.3. Основні принципи діяльності закладу освіти.....	19
3.4. Очікувані результати Стратегії розвитку.....	20
3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.....	22
3.6. Пріоритети Стратегії розвитку.....	22
3.6.1. Основні завдання закладу освіти.....	22
3.6.2. Пріоритетні напрями виховного процесу.....	22
3.6.3. Система виховних завдань.....	24
3.6.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу освіти.....	25
3.6.5. Належні умови для реалізації завдань закладу освіти.....	26

### 4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

4.1. Освітнє середовище.....	28
4.2. Управлінські процеси закладу освіти.....	29
4.3. Освітньо, науково-методичний напрямок діяльності закладу освіти.....	30
4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.....	30

4.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу.....	31
4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.....	32
4.3.4. Моніторинг якості освіти в закладі освіти.....	34
4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності закладу освіти.....	36
4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.....	36
4.4.2. Забезпечення національно-патріотичного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді .....	38
4.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності закладу освіти.....	41
<b>5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ</b>	
5.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».....	43
5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».....	46
5.3. Проєкт «Допрофільна та профільна середня освіта».....	48
5.4. Проєкт «Успіх».....	50
5.5. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».....	54
5.6. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».....	58
5.7. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу».....	60
5.8. Проєкт «Реалізація STEM- освіти».....	62
5.9. Проєкт «Інклюзивне середовище школи».....	65
5.10. Проєкт «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки».....	67
<b>6. ДОДАТКИ</b>	
6.1. Опис «моделі випусника закладу освіти».....	78
6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.....	80
6.3. Паспорт.....	85

## 1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Спеціалізована школа I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 85 міста Києва визначає Стратегію розвитку закладу освіти відповідно Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національно-патріотичного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку закладу освіти на період до 2027 року. Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти представлена на схемі 1.

Мета початкової та середньої освіти: розвиток та соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

### Стратегія розвитку закладу освіти

*Освітнє середовище*

*Управлінський напрямок*

*Освітньо, науково-методичний напрямок*

*Виховний та психолого-педагогічний напрямок*

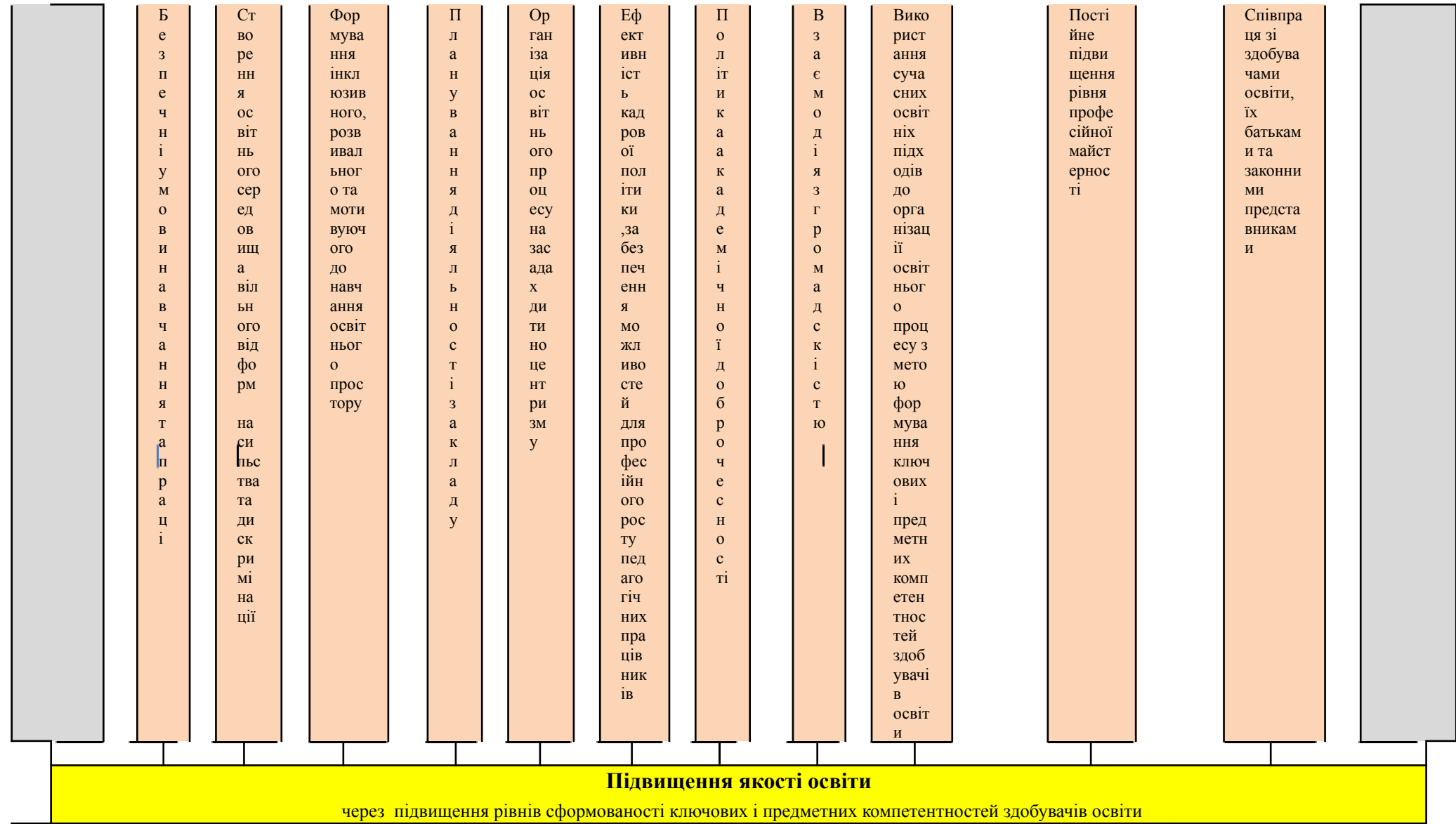
*Фінансово-господарський напрямок*

*Управлінська діяльність*

*Діяльність педагогічних працівників*

Освітні програми

Річний план роботи школи



### **1.1. Завдання Стратегії розвитку**

1. Розширення можливостей освітнього процесу для рівноправного партнерства між зацікавленими сторонами учасників освітнього процесу, посилення їхнього впливу на процеси підготовки, колегіальне ухвалення та виконання рішень, які стосуються різних сфер життєдіяльності закладу освіти на засадах імперативного менеджменту до стратегічного розвитку закладу освіти.
2. Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
3. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
4. Розвиток профільного навчання.
5. Упровадження здоров'язберігаючої технологій у освітній процес.
6. Створення толерантного середовища в закладі освіти.
7. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
8. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
9. Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
10. Приведення матеріально-технічного стану закладу освіти відповідності до потреб сучасної освіти.

### **1.2. Зміст Стратегії розвитку**

- ✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- ✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності закладу освіти;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку закладу освіти складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

### **1.3. Мета діяльності закладу освіти**

#### ***Мета діяльності закладу освіти:***

- отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

- розробка механізму громадського нагляду за діяльністю закладу освіти на засадах партнерської взаємодії .
- розробка методичного забезпечення та змісту діяльності Школи імперативного менеджменту;
- розробка та впровадження авторських освітніх програм, навчально-методичного забезпечення відповідно до завдань Концепції;
- впровадження в практику роботи досвіду ефективних методичних засад реалізації освітньої діяльності авторської школи;
- оновлення змісту професійної підготовки та підвищення фахової кваліфікації педагогів;
- висвітлення результатів діяльності авторського колективу у фахових публікаціях та засобах масової інформації.

#### **1.4. Мета Стратегії розвитку**

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу закладу освіти;
- ✓ проєктування процесу оновлення змісту діяльності закладу освіти.
- ✓ розширення можливостей освітнього процесу для рівноправного партнерства між зацікавленими сторонами, посилення їхнього впливу на процеси підготовки, колегіальне ухвалення та виконання рішень, які стосуються різних сфер життєдіяльності до стратегічного розвитку закладу освіти.

#### *Стратегічні напрями реалізації:*

реформування закладу освіти, в основу якого покладено принцип інноваційності в управлінні закладом освіти, сукупність управлінських функцій, форм, методів і засобів у імперативному менеджменті, обґрунтування необхідності розвитку галузі імперативного менеджменту освітніх інновацій як складової теорії управління інноваційними процесами, визначення основних напрямів і завдань;

шляхом системно-синергетичного підходу на засадах освітнього кластера модернізація структури, змісту та організації освіти;

створення та забезпечення умов для реалізації авторської моделі «Школа імперативного менеджменту»;

побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнівської молоді з використанням синергетичних можливостей освітнього кластера;

забезпечення доступності, ступеневості освіти з подальшим її інтегруванням у європейський освітній простір.



*Завдання реалізації.*

утвердження позитивного іміджу закладу освіти за допомогою організаційної культури - феномену, який створюється учасниками освітнього процесу під час їхньої діяльності;

розширення можливостей освітнього процесу на основі компетентнісного та діяльнісного підходів;

перебудова освітнього процесу на засадах освітнього кластера;

здійснення виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості.

### **1.5. Місія школи**

*Місією закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.*

*Філософія спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови №85 міста Києва* полягає в тому, щоб сформувати такий освітній простір, який сприятиме вільному розвитку усіх здібностей здобувачів освіти, сформує в них потребу всеосяжного культурного та філософського погляду на життя.

*Місія спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 85 міста Києва* полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Заклад освіти прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності закладу освіти є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

## 2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ

### 2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	<p>Проектна потужність – 422 учні, Рік забудови – 1936, 1956 1986 р. Фактична кількість дітей – 768. Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан: навчальні – 29, підсобні – 11, адміністративні – 6. Кількість поверхів – 3. Коридори підлога – паркет, стіни – фарбовані. Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан. Загальна площа території – 15100 м<sup>2</sup>. Загальна кількість зелених насаджень – 121 шт. (фруктових – 98 шт.). Художня література – 3006 примірники. Навчальна література – 16954 примірників. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт даху;</li> <li>- ремонт актові зали;</li> <li>- заміна вікон у їдальні, кабінетах;</li> <li>- придбання кухонного обладнання;</li> <li>- придбання вогнегасників;</li> <li>- заміна баків для сміття;</li> <li>- класних приміщень – 9 кабінетів.</li> </ul>	<p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Потребує ремонту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фасад закладу освіти</li> <li>- будівля закладу освіти</li> <li>- спортивний майданчик</li> <li>- укриття</li> <li>- каналізація</li> <li>- туалети</li> </ul> <p>Потребує реалізації програми щодо енергозбереження. Потребує добудови корпусу для початкової школи.</p>
2. Створення освітнього середовища, від будь-яких форм насильства та дискримінації.	<p>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформування школярів, їхніх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу.</li> <li>2. Оцінка розповсюженості булінгу в закладі освіти.</li> <li>3. Розвиток навичок толерантного спілкування.</li> <li>4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.</li> <li>5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</li> <li>6. Практичний психолог закладу</li> </ol>	<p>Відсутність в деяких приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.</p>

впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору закладу освіти: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей» («Навчить дитину захищатися» - 4-6 років, «Учимо дитину захищатися» - 10-13 років. «Я вмю себе захистити» - 14-18 років.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук, магнітола), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення.

Прийняття території закладу освіти для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями

Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.

4. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.

## 2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена). Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету. Джерела фінансування – міський бюджет, благодійні внески громадян. Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу за рахунок реалізації проекту «Громадський бюджет міста». Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Коштів, які виділяються на заклад, недостатньо.  Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження.  До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.  Активніше шукати додаткові джерела фінансування.

на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.

З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться моніторинг вивчення рівня задоволеності учасників освітнього процесу. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи.

На сайті закладу освіти оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.

Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).

Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до управління освіти. Більшість випадків задовольняються.

2. Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.

З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, закладі освіти практичним психологом закладу систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологом. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі освіти систематично проводяться засідання психолого-педагогічних семінарів. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.

Педагогічні працівники школи не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації.

Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу освіти. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів.

- Постійно висвітлюються новини з життя закладу. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічний колектив укомплектований на 99%. Усі працівники працюють за фахом. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів- предметників. Заклад працює з 8.30.
- Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їхніми батьками.
5. Формування та забезпечення політики академічної доброчесності. Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.

### 2.3. Аналіз освітнього, науково-методичного напрямку.

#### 2.3.1. SWOT-аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
----------	---------------------	----------

<p>1. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p>	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Відсоток результативності навчальних досягнень учнів складає – 99%, відсоток якості – 71% . Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН.</p>
<p>2. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсно о простору).</p>	<p>Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного простору використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного простору використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.</p>	
<p>3. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>	<p>90% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p>	
<p>4. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p>	<p>У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.</p>	
<p>5. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання.</p>	<p>Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p>	
<p>6. Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p>	<p>Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.</p>	
<p>7. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p>	<p>Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>	

8. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	96% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
11. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	63% педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	100% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

### 2.3.2. Результативність роботи науково- методичної служби закладу освіти.

Науково-методична служба закладу освіти відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти,

упродовж 2017–2022 років забезпечувала:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;
- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Науково-методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей педагогів, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2017–2022 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в освітній процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів internet в освітній та управлінській діяльності на базі закладу освіти працювали тренінгові групи. 100% педагогів закладу освіти пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності. Педагогічними працівниками закладу підготовлено та здійснено випуск інструктивно-методичних матеріалів, методичних посібників. Педагоги брали активну участь у роботі міжнародних, всеукраїнських та обласних педагогічних читань, нарад, науково-практичних конференцій.

У закладі освіти активно реалізується ідея проєктної освіти, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проєктне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності здобувачів освіти в досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Компетентісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи. У 2017–2022 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в закладі освіти. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про заклад освіти, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності



## **2.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок**

Головними напрямками діяльності соціально-психологічної служби закладу освіти є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання в умовах НУШ;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у освітньому процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9–11-х класів;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги);
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Соціально-психологічна служба закладу освіти спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання соціально-психологічної допомоги для вирішення різноманітних проблем. Практичний психолог та соціальний педагог здійснюють психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у класах. За допомогою різноманітних методик, технологій вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У закладі освіти організовано систематичні індивідуальні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції та соціального захисту. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для корекції дуже вдало використовуються проєктні методики.

## **2.5. Аналіз фінансово-господарської діяльності**

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування освітньої та господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти закладу освіти формуються з таких основних джерел:

- ✓ добровільні пожертви державних, громадських підприємств та організацій, батьків та інших громадян, цільових вкладів міністерств, відомств та установ;
- ✓ кошти від участі у міжнародних грантах та проектах.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі освіти визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів закладі, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Заклад освіти працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників закладу та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

### 3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

#### 3.1. Головні завдання закладу освіти

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- розвиток інституційної спроможності авторської моделі «Школа імперативного менеджменту»; зміна статусу закладу освіти;
- розробка механізму громадського нагляду за діяльністю закладу освіти на засадах партнерської взаємодії;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти, створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів та запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
- розвиток можливостей освітнього процесу для рівноправного партнерства між зацікавленими сторонами учасників освітнього процесу, посилення їхнього впливу на процеси підготовки, колегіальне ухвалення та виконання рішень, які стосуються різних сфер життєдіяльності закладу освіти на засадах імперативного менеджменту до стратегічного розвитку закладу освіти.
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- створення толерантного середовища в закладі освіти;
- створення освітнього середовища закладу освіти у відповідності до потреб сучасної освіти.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

### 3.2. Основні напрями розвитку закладу освіти

- ✓ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ психологізація освітнього процесу;
- ✓ особистісно орієнтований підхід;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- ✓ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості, партнерської взаємовідповідальності здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

### 3.3. Основні принципи діяльності закладу освіти

1. Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям міста Києва;
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції закладу освіти;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти і педагога.

2. Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Візією спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 85 міста Києва є вислів Сократа: «В кожній людині є сонце. Треба тільки дати можливість йому світити», а в основі місії школи є сократівське «виховання людини добродесної та відповідальної, що володіє мистецтвом приймати рішення».

Випускник, пройшовши організаційну культуру освітнього середовища авторської школи № 85 міста Києва, керується внутрішніми наказами (імперативами), що спираються на вироблені моральні цінності та принципи, дії та вчинки якої визначаються моральним знанням, українською ідентичністю, активністю в її взаємодії з культурно-освітнім середовищем; готовністю та спроможністю до самоосвіти, самовизначення і відповідальної поведінки у швидкоплинному високотехнологічному, конкурентному полікультурному світі.

3. Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4. Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між педагогом та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5. Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових освітніх програм і підручників.

6. Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7. Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

8. Принцип оперативності, мобільності, випереджаючого характеру, оптимального поєднання індивідуальних і колективних форм, практичної спрямованості професійних знань і життєвих професійних цінностей.

### **3.4. Очікувані результати Стратегії розвитку**

*Для адміністрації:*

- розвиток інституційної спроможності авторської моделі «Школа імперативного менеджменту»;
- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- розвиток іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;
- раціональне використання фінансових, технічних, матеріальних, інтелектуальних та інших ресурсів авторського закладу освіти, які спрямовуються на стратегічний розвиток авторської моделі «Школа імперативного менеджменту».
- висвітлення результатів діяльності авторського колективу у фахових публікаціях та засобах масової інформації.

*Для вчителів:*

- розробка методичного забезпечення та змісту діяльності Школи імперативного менеджменту;
- розробка та впровадження авторських освітніх програм, навчально-методичного забезпечення відповідно до завдань Концепції;
- впровадження в практику роботи закладів загальної середньої освіти досвіду з впровадження ефективних методичних засад реалізації освітньої діяльності авторської школи;
- оновлення змісту професійної підготовки та підвищення фахової кваліфікації педагогів;

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

*Для здобувачів освіти:*

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- мотивація до керівництва внутрішніми наказами (імперативами), що спираються на вироблені моральні цінності та принципи, дії та вчинки якої визначаються моральним знанням, українською ідентичністю, активністю в її взаємодії з культурно-освітнім середовищем;
- готовність та спроможність до самоосвіти, самовизначення і відповідальної поведінки у швидкоплинному високотехнологічному, конкурентному полікультурному світі;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

*Для батьків:*

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладом освіти;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

*Для представників громадськості:*

- розробка механізму громадського нагляду за діяльністю закладу освіти на засадах партнерської взаємодії .
- підвищення уваги та зацікавленості в проблемах навчання та виховання в закладі освіти;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.

### **3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку**

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової

формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по школі про підсумки щорічного шкільної платформи педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів здобувачів освіти.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень, моніторингів рівнів задоволення; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу закладу освіти.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та громади, представників органів влади.

### **3.6. Пріоритети Стратегії розвитку**

#### **3.6.1. Основні завдання закладу освіти**

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в закладі освіти є:

- упровадження сучасних продуктивних методів управління;
- координації зусиль і відповідальність усіх учасників освітнього процесу, направлених на реалізацію Стратегії;
- впровадження ефективних технологій професійного зростання педагогів;
- спрямування освітнього процесу на персоніфікацію й індивідуалізацію навчання здобувачів освіти;
- залучення громадськості щодо вирішення завдань Нової української школи – Школи імперативного менеджменту.
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього

процесу;

- забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу.

Засоби реалізації:

Основним засобом реалізації Стратегії закладу освіти є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позаурочної діяльності.

Освітні програми, які реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та



вчитися впродовж життя.

### **3.6.2. Пріоритетні напрямки виховного процесу**

- формування сучасної особистості;
- громадське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

### **3.6.3. Система виховних завдань**

- формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- формування національної самосвідомості та людської гідності;
- формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- розвиток умінь самостійного додання життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;

- формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

#### **3.6.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу закладу освіти**

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу освіти:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у освітньому просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його

відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки закладу освіти;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища закладу освіти ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання здобувачів освіти враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

### 3.6.5. Належні умови для реалізації завдань закладу освіти

Для реалізації завдань заклад освіти має всі належні умови, а саме:

- ✓ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ достатній рейтинг у районі та місті;
- ✓ сучасну матеріально-технічну базу.

## 4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### 4.1. Освітнє середовище

*Стратегічні завдання:*

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу освіти контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№ з/п	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти	2022-2027	Адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	2022-2027	Управління освіти, адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив, громадські проекти	
3	Оновлення комп'ютерної техніки.	2022-2027	Управління освіти, адміністрація закладу освіти, громадські проекти	
4	Підключення до швидкісного інтернету.	2022-2027	Управління освіти, адміністрація закладу освіти, педагогічний колектив	
5	Капітальний ремонт укріття	2022-2023	Управління освіти, адміністрація закладу освіти	
6	Ремонт підлоги в коридорах школи.	2023	Управління освіти, адміністрація закладу освіти	
7	Встановити додаткові відеокамери	2023	Управління освіти, адміністрація закладу освіти, громадські проекти	
8	У приміщеннях школи встановити систему	2022-	Управління освіти адміністрація	

	вентиляції повітря.	2023	закладу освіти	
--	---------------------	------	----------------	--

## 4.2. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№ з/п	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2022-2027	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2022-2027	Адміністрація школи	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2022-2027	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2022-2027	Адміністрація школи	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2022-2027	Соціальний педагог, практичний психолог	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2022-2027	Адміністрація школи	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2022-2027	Адміністрація школи	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2022-2027	Класні керівники	
9	Активніше залучати до планування річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2022-2027	Адміністрація школи	
10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2022-2027	Адміністрація школи	

### 4.3. Освітній, науково-методичний напрямок діяльності школи

#### 4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей

##### здобувачів освіти

*Мета:* розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

*Засіб реалізації:* запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

##### Шляхи реалізації напрямку

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання					Очікувані результати
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку					1...Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти. 3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі. 4.Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
2.	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	щороку					
3.	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	щороку					
4.	Запровадження соціально- психологічного супроводу особистості.	+					
5.	Упровадження вивчення та використання міжнародної практики (зокрема, країн Європейського Союзу).	+	+	+			
6.	Сприяння участі педагогів школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання.		+	+			

7.	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	
----	--	---	---	---	---	---	--

#### 4.3.2. Інноваційна діяльність педагогічного колективу

*Мета:*

- реформування закладу освіти, в основу якого покладено принцип інноваційності в управлінні закладом освіти, сукупність управлінських функцій, форм, методів і засобів у імперативному менеджменті, обґрунтування необхідності розвитку галузі імперативного менеджменту освітніх інновацій як складової теорії управління інноваційними процесами, визначення основних напрямів і завдань;
- шляхом системно-синергетичного підходу на засадах освітнього кластера модернізація структури, змісту та організації освіти;
- створення та забезпечення умов для реалізації авторської моделі «Школа імперативного менеджменту»;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнівської молоді з використанням синергетичних можливостей освітнього кластера;
- забезпечення доступності, ступеневості освіти з подальшим її інтегруванням у європейський освітній простір.
- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення конкурентоздатності закладу освіти в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

*Шляхи реалізації напрямку*

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					1. Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого
2.	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	щороку					



3.	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+					набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок досвіду, необхідних для успішного життєздійснення.
4.	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.	+						2. Узагальнення основних шляхів форм, засобів та умов які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.			+	+	+	+	3. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
5.	Координація та супровід інноваційних проєктів.						+	4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.
6.	Моніторинг якості інноваційної діяльності.						+	5. Удосконалення рівня освітніх послуг.
7.	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	+	6. Створення педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку. 7. Забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

### 4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами

#### Мета:

- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів, сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;

створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

створення умов для стимулювання самоосвіти, інтелектуального потенціалу;

забезпечення індивідуалізації та варіативності змісту і форм професійного удосконалення праці педагогічних працівників;

залучення талановитої молоді до реалізації Стратегії, підвищення мотивації їх науково-дослідницької діяльності;

психолого-педагогічні консультації, консультації-практикуми, виступи у форматі доповідей учителів-предметників з проблеми дослідження;

проведення семінарів-практикумів для класних керівників та вчителів-предметників;

підвищення професійної компетентності педагогів шляхом відвідування тренінгових занять, роботу в інноваційному освітньому кластері, участь в онлайн-семінарах, вебінарах тощо;

участь в роботі науково-практичних конференцій, семінарах, круглих столах міського, обласного, всеукраїнського і міжнародного рівнів.

*Шляхи реалізації напрямку*

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					Очікувані результати
		2022	2023	2024	2025	2026	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно					1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+			
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.		+	+			

4	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів(за результатами діяльності).	2022-2027	3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення закладу освіти, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, тьютерство.	2022-2027	
6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2022-2027	
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2022-2027	
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2022-2027	
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2022-2027	
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2022-2027	
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2022-2027	

#### 4.3.4. Моніторинг якості освіти в закладі освіти

*Перспективні питання моніторингу:*

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їхніх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

*Етапи проведення моніторингу:*

- розробка Програми моніторингу;

- проведення дослідження;
- збір та обробка результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

### Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

Навчальні дисципліни	2022/20 23	2023 2024	2024/20 25	2025/20 26	2026/20 27
Українська мова	*	*	*	*	*
Українська література		*			
Зарубіжна література			*		
Англійська мова	*	*	*	*	**
Німецька мова				*	
Математика		*		*	
Інформатика	*				
Історія України Всесвітня історія		*			*
Етика Людина і світ Громадянська освіта			*		*
Правознавство				*	
Біологія, екологія, Я досліджую світ				*	
Хімія		*			
Основи здоров'я	*	*	*	*	*
Фізика Астрономія Географія		*			
Трудове навчання, технології, креслення		*			
Фізична культура	**	**	**	**	**
Захист України	*	*	*	*	*
Образотворче мистецтво					*
Музичне мистецтво	*				
Мистецтво		*			
Сформованість навичок читання	*	*	*	*	*
Наступність 5, 10 класів	*	*	*	*	*
Тематичний контроль 2, 3, 6, 7, 8	*	*	*	*	*
Підготовка до ДПА, ЗНО 4, 9, 11	*	*	*	*	*
Індивідуальне навчання	**	**	**	**	**
Навчальні предмети початкової школи					
Група продовженого дня	*	*	*	*	*
Робота шкільної бібліотеки		*			

Виховна робота	*	*	*	*	*
Гурткова робота	*	*	*	*	*
Освітня програма	*	*	*	*	*
Факультативи, спецкурси, курси за вибором Індивідуальні заняття	*	*	*	*	*

#### 4.4. Виховний, психолого-педагогічний, соціально-педагогічний напрямок діяльності закладу освіти

##### 4.4.1. Психолого-педагогічний супровід

*Мета:* сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

*Стратегічні завдання:*

1. Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними, соціально-педагогічними технологіями.

2. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання соціально-психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

*Шляхи реалізації напрямку:*

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1.	Психолого-педагогічна діагностика: - психологічна готовність першокласників; - адаптація першокласників; - визначення соціального статусу в колективі; - адаптація до умов навчання в середній школі; - визначення інтелектуальних здібностей; - виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти, реалізація шкільної програми «Успіх»; - визначення професійної	2022-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню

	спрямованості здобувачів освіти; - вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; - визначення рівня емоційного вигорання педагогів.			психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.
2.	Корекційний напрям: - корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; - корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-корекційна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-корекційна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.	За потребою	Практичний психолог, соціальний педагог	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.
3.	Профілактичний напрям: - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; реалізація шкільної програми «Антибулінг»; - підтримка дітей ВПО; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.	2022-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
4.	Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків. Робота шкільної служби «Порозуміння»	2022-2027	Практичний психолог, соціальний педагог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5.	Просвітницький напрям: розповсюдження знань	2022-2027	Практичний психолог,	Підвищення рівня обізнаності здобувачів

	про: - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії		соціальний педагог	освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
6.	Зв'язки з громадськістю: - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками ССД, РУО, поліції, ЦСДССМ; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.	2022-2027	Соціальний педагог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

#### 4.4.2. Забезпечення національно-патріотичного виховання, розвитку асоціалізації дітей та молоді

Система освіти закладу забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи – національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

*Мета:* створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей через забезпечення синергії учасників освітнього процесу тобто взаємозв'язку, взаємозбагачення різних дисциплін, різних позицій і педагогічного досвіду для створення ситуації успіху щодо формування всебічно розвиненої, фізично здорової особистості в авторській моделі закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту».

*Стратегічні завдання:*

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також –

результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;

- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування «ШОУ-85», дитячими громадськими організаціями;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

#### *Пріоритетні напрямки*

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

#### *Шляхи реалізації напрямку:*

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1.	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість.
2.	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.



3.	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
4.	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
5.	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, національно-патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
6.	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
7.	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
8.	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	
9.	Профорієнтаційна робота	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому

				навчання або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
12	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів, екологічних місячників.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2022-2027	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

#### 4.5.Фінансово-господарський напрямок діяльності закладу освіти

*Мета:* покращення матеріально-технічної бази закладу освіти на 2022-2027 роки

№ з/п	Роботи		Придбання	
	Вид робіт	Роботи	Найменування	Кількість
1	Виконання першочергових капітальних ремонтних робіт (заміна вікон, ремонт інженерних мереж та ін.)	Капітальний ремонт навчальних кабінетів	Придбання меблів	За потребою
2	Оновлення дитячих ігрових / спортивних майданчиків	Провести заміну асфальтного покриття.	Придбання технологічного обладнання на харчоблок (пароконвектомат, електроплита, холодильник ....)	За потребою
3	Виконання щорічних заходів з поліпшення	За потребою	Придбання комп'ютерної техніки та інформаційно-технічно	За потребою

	протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду, тощо		го забезпечення	
4	Заміна приладів обліку	Повірка лічильників	Придбання господарчих товарів та інвентар	За потребою
5	Спил / кронування дерев	За потребою	Придбання інвентаря до медблоку	За потребою
6			Оновлення спеціального обладнання навчальних класів	За потребою
7			Оновлення літератури в бібліотеці	За потребою

#### Першочергові ремонтні роботи

№ з/п	Вид робіт	Об'єми		
1	Капітальний ремонт будівлі	Відповідно до Дефектного акту		
2	Укріплення будівлі закладу (тріщини стін 2-го, 3-го поверхів)	Відповідно до Дефектного акту		
3	Гідроізоляція відмостки по периметру будівлі закладу	Відповідно до Дефектного акту		
4	Вентиляційної системи в спортивній залі	Відповідно до Дефектного акту		
5	Встановлення дверей в спортивній залі та на сходових клітинах	Відповідно до Дефектного акту		
6	Заміна вікон	Відповідно до Дефектного акту		
7	Заміна технологічного обладнання	Відповідно до Дефектного акту		
8	Ремонт вхідних груп	Відповідно до Дефектного акту		
9	Ремонт зовнішніх каналізаційних систем	Відповідно до Дефектного акту		
10	Ремонт укриття	Відповідно до Дефектного акту		
11	Утеплення будівлі за програмою «Енергозбереження»	Відповідно до Дефектного акту		

12	Добудова корпусу для початкової школи	Відповідно до Дефектного акту		
----	---------------------------------------	-------------------------------	--	--

## 5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

### 5.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти»

*Мета:* висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

*Стратегічні завдання:*

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.
5. Презентація практичних напрацювань педагогічних працівників з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

*Шляхи реалізації проєкту*

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвиваючого освітнього простору закладу з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2022-2027	Адміністрація школи	1. Поліпшення якості навчання здобувачів освіти. 2. Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання. 3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
2	Здійснення організації освітнього процесу у закладі освіти відповідно до завдань Нової української школи.	2022-2027	Педагогічний колектив	4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2022-2027	Педагогічний колектив	5. Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах,	2022-2027	Педагогічний колектив	

	батьків та педагогів до взаємодії з ними.			
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	2022-2027	Класні керівники	
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2022-2027	Адміністрація школи	
7	Продовження процесу впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	2022-2027	Вчителі природничо-математичного напрямку	
8	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	2022-2027	Вчителі іноземної мови	
9	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2022-2027	Педагогічний колектив	
10	Популяризація досвіду учителів – пілотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2022-2027.	Методична рада	
11	Застосування різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2022-2027	Практичний психолог, заступник директора	
12	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	2022-2027	Адміністрація школи	
13	Контроль за дотриманням чинного законодавства щодо навчання дітей із порушенням психофізичного розвитку за індивідуальною формою навчання.	2022-2027	Адміністрація школи	
14	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам	2022-2027	Адміністрація школи	

	(Рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.			
15	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони АТО і родичам загиблих під час військових дій.	2022-2027	Соціальний педагог	
16	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками.	2022-2027	Адміністрація школи, вчителі інформатики	
17	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	2022-2027	Педагогічний колектив	
18	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	2022-2027	Адміністрація школи	
19	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	2022-2027	Педагогічний колектив	
20	Рзвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	2022-2027	Педагогічний колектив	
21	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	2022-2027	Медичні працівник, класні керівники, вчителі-предметники	
22	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	2022-2027	Адміністрація школи	
23	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	2022-2027	Заступник директора з виховної роботи	
24	Забезпечення реалізації	2022-2027	Заступник	

	профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чий ризик поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	27	директора з виховної роботи	
25	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).	2022-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
26	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2022-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
27	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	2022-2027	Завідувачі кабінетами та заступник директора з господарської роботи	
28	Організація роботи шкільної їдальні.	2022-2027	Адміністрація школи	
29	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.	2022-2027	Практичний психолог	
30	Середовище закладу мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	2022-2027	Адміністрація школи	
31	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	2022-2027	Бібліотекар	

## 5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

*Мета проєкту:* створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку



освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

*Шляхи реалізації проєкту*

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
<b>I Організаційний етап</b>				
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2022-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу. 2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи. 3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ освітньому процесі.
2	Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп'ютерних технологій	2022-2027	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики	
3	Вивчення передових освітніх технологій	2022-2027	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.	
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2022-2027	Директор, заступники директора	
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022-2027	Заступник директора, вчителі, керівники МО.	
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>				
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2022-2027	Заступник директора, вчитель інформатики	
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022-2027	Голови МО	
<b>II етап (Реалізаційний )</b>				
1	Нарощування комп'ютерної мережі у закладі (1-ші класи)	2022-2027	Адміністрація школи	
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022-2027	творча група вчителів	
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2027	Заступник директора	
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт закладу, блоги вчителів)	2022-2027	Адміністрація школи, батьківський комітет.	
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2027	Бібліотекар	

7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022-2027	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022-2027	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022-2027	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022-2027	Заступник директора
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022-2027	Заступник директора
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2022-2027	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022-2027	Директор
III етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	2022-2027	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022-2027	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2022-2027	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2022-2027	Адміністрація школи, вчителі.

### 5.3. Проект «Допрофільна та профільна середня освіта»

*Мета проекту:* забезпечення рівного доступу до здобуття якісної до профільної та профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

*Завдання проекту:*

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та

початкової допрофесійної підготовки;

- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

*Пріоритети проекту:* формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної та інших компетентностей здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

*Шляхи реалізації проекту*

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати:
Інформаційно-організаційні заходи				1. Впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проекту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти. 2. Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти. 3. Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.	2023	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.	2023	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування.	Упродовж I семестру кожного навч. року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетентностей здобувачів освіти.	2022-2027.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.	2022-2027.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.	2022-2027.	Директор школи	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів	2022-2027.	Адміністрація школи	

	фінансування.			
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вишами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо).	2022-2027.		Адміністрація школи
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.	2022-2027.		Адміністрація школи, бібліотекар
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.	2022-2027.		Заступник директора з навчально-виховної роботи
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2023		Заступник директора з навчально-виховної роботи
12	Нарада при директоріві з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2024		Заступник директора з навчально-виховної роботи
13	Нарада при директоріві: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2025		директор
14	Нарада при директоріві: «Профільна середня освітян: погляд у майбутнє»	2026		Директор

#### 5.4. Проєкт «Успіх»

*Мета проєкту:* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

#### *Шляхи реалізації проєкту*

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				1.Формування банку даних із різноманітних напрямків
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про:	До 01.10. щороку	Заступник директора з	

	інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.		навчально-виховної роботи	роботи з обдарованими дітьми.
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	2. Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей.
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	3. Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	4. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2022-2027 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських	2 рази на рік	Керівники МО	

	розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО, під час участі в педагогічних семінарах.		Шкільний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2022-2027 роки	Психологічна служба
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психологічна служба
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологічна служба
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологічна служба
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2022-2027 роки	Психологічна служба
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Соціально-психологічна служба
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Соціально-психологічна служба
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
21	Організація і проведення предметних	Жовтень	Заступник

	олімпіад.	кожного року	директора з навчально-виховної роботи
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
23	Організовувати та брати участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Твої таланти, школо!»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	2022-2027 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями країни, колишніх випускників закладу освіти	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проекту			
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2022-2027 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2022-2027 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи

			ої роботи	
32	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2027 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2023 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

### 5.5. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

*Мета проєкту:* підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності в рамках моделі закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту».

*Завдання проєкту:*

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в закладі освіти;
- підвищення конкурентоздатності в соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

*Шляхи реалізації проєкту*

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи	1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту».	2022-2025 роки	Заступники директора	2. Відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація школи	3. Ефективна



4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2023 рік	Заступник з НВР	організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо). 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5. Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2022-2025 роки	Заступник з НВР Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу, України.	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу до інноваційної діяльності.	2023 рік	Заступник з НВР Психолог	
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації в Новій українській школі»	
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту».	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно-орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність закладу загальної середньої освіти	2022-2025 роки	Адміністрація школи	

	«Школа імперативного менеджменту».		
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчих груп закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту» ..	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту» ..	2022-2025 роки	Адміністрація школи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту».	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту».	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»

18	Моніторинг якості інноваційної діяльності закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту» ..	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту» .	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (моніторинг, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2022-2025 роки	Заступник з НВР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів.	За потребою	Адміністрація школи
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти закладу загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту»».	2023 рік	Заступник НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2023-2024 роки	Заступник НВР
24	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2024-2025 роки	Заступник НВР
25	Панорама майстерності «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2023-2027 роки	Заступник НВР
26	Круглий стіл «Школа імперативного менеджменту: стратегічні шляхи розвитку».	2023 рік	Адміністрація
27	Педагогічна рада «Умови здійснення освітньої діяльності в змішаній моделі організації освітнього процесу. Посилення спроможності педагогів працювати в умовах постійного стресу»	2022-2023 роки	Адміністрація

## 5.6. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу»

### Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

### Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2024	Психолог школи	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5. Створення безпечного толерантного
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2022-2027	Класні керівники, практичний психолог школи	
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень	Директор школи	

2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	щорічно	Заступник директора з ВР	середовища.
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2023	Заступник директора з ВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	постійно	Практичний психолог	
5	Контроль стану попередження випадків боулінгу.	2023-2027	Директор школи	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2024	Практичний психолог	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2022-2027	Заступник директора з ВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2022-2027	Класні керівники	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2022-2027	Класні керівники	
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2022-2027	Учитель інформатики	
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».	щорічно	Педагог-організатор	
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2022-2027	Класоводи, учителі літератури, історії	
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи	
7	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».	щорічно	Класні керівники, учителі-предметники	
8	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2025	Заступник директора з ВР	

9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2022-2027	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2022-2027	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	щорічно	Практичний психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	щорічно	Практичний психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2022-2027	Практичний психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2022-2027	Практичний психолог
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2022-2027	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2022-2027	Практичний психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022-2027	Практичний психолог Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2022-2027	Заступник директора з ВР

### 5.7. Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»

*Мета:* забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

*Завдання проекту:*

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

*Шляхи реалізації проєкту*

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями.	2022-2027	Адміністрація школи	1. Стабілізація кадрового складу закладу освіти. 2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників. 3. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 4. Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2022-2027	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2022-2027	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань.	2022-2027	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	2022-2027	Адміністрація школи	
6	Визначити на квітень місяць поточного року потреби в кадрах	щорічно	Адміністрація школи	
7	Визначити критерії та форми нагородження вчителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за можливістю).	2022-2027	Адміністрація школи	
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя».	2023 н.р.	Заступник директора з виховної роботи	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя».	2024 н.р.	Заступник директора з	

			виховної роботи	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів».	2025 н.р.	Заступник директора з виховної роботи	

### 5.8. Проєкт «Реалізація STEM-освіти»

Модернізація системи освіти, підвищення конкурентоспроможності економіки, інформатизація суспільства та розвиток науково-технічного прогресу визначають якісно нові підходи до організації освітнього процесу. Посилення ролі STEM-освіти зумовлюється підвищенням мотивації учнівської молоді до вивчення предметів природничо-математичного циклу й водночас високим попитом виробничої сфери на працівників, які володіють компетентностями для постановки і виконання завдань у таких сферах: інженерія, медицина, екологія, ІТ, фармацевтика, нанотехнології, авіабудування та інших.

*Мета:* підхід до освітнього процесу, відповідно до якого основою набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ, що дає змогу легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів.

№ з/п	Зміст	Відповідальний	Строки виконання	Очікувані результати
1	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань.	Голови методичних об'єднань природничо-математичних дисциплін	2022-2027	Кластер знань, що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти.
2	Опрацювання концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у закладі освіти.	Голови методичних об'єднань природничо-математичних дисциплін	2022-2027	Кластер знань, що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти.
3	Розробка веб-ресурсу закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду.	Вчителі інформатики	2022-2027	Створення веб-сторінки на сайті закладу.
4	Вивчення готовності здобувачів освіти до впровадження STEM-освіти.	Практичний психолог	2022-2027	Аналітична інформація за результатами опитування.
5		Практичний психолог	2022-2027	Внесення змін до планів методичної



	Проведення діагностики мотиваційної та технологічної готовності педагогічних працівників закладу до впровадження STEM-освіти.			роботи педагогічними працівниками, плану курсової підготовки. 3
6	Проведення установчого семінару – наради «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти».	Вчителі фізики	2022-2027	Підготовка педагогічного колективу до здійснення роботи.
7	Проведення семінару-практикуму для педагогічного колективу з метою ознайомлення з особливостями реалізації STEM-освітніх інновацій у освітньому процесі закладу.	Голови методичних об'єднань	2022-2027	Первинна підготовка педагогічного колективу до здійснення дослідно-експериментальної роботи
8	Зміщення акцентів у освітній діяльності з вузькопредметних на загально дидактичні.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
9	Запровадження наскрізного навчання, компетентісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
10	Запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
11	Створення педагогічних умов для здобуття результативного індивідуального досвіду проектної діяльності здобувачами освіти та розроблення стартапів.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
13	Запровадження інтегрованих уроків, що спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	формуванню в учнів цілісного, системного світогляду.
14	Ознайомлення з досвідом педагогів-новаторів, які здійснюють освітній процес на засадах інтеграції.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення фахової майстерності педагогів.

15	Урізноманітнення способів навчальної взаємодії та надання пріоритету засвоєнню навчального матеріалу, формуванню компетентностей під час екскурсій, квестів, конкурсів, фестивалів, хакатонів, практикумів тощо.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
16	Виконання STEM-проектів здобувачами освіти.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
17	Реалізація здобувачами освіти STEM-проекту сприяє, створенню продукту – стартапу, навчання презентувати його.	Учителі природничо-математичного напрямку	2022-2027	Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей.
18	Проведення шкільних заходів щодо популяризації STEM-освіти, професій STEM	Вчителі-предметник и математично-природничого спрямування	2022-2027	Методичні розробки та рекомендації. Аналітичні звіти за результатами.
19	Продовження співпраці закладу з вишами .	Заступники директора з навчально-виховної роботи	2022-2027	Угоди про співпрацю.
20	Упровадження курсів STEM-освітнього спрямування у варіативну частину навчального плану закладу.	Директор, заступник директора з НВР	2022-2027	Методичні рекомендації.
21	Розроблення програм семінарських і практичних занять для класних керівників, учителів-предметників з питань упровадження STEM-освіти.	Заступник директора, творча група	2022-2027	Програми семінарських і практичних занять для класоводів, класних керівників, учителів-предметників із питань упровадження STEM-освіти.
22	Проведення засідань творчої групи щодо технології впровадження STEM-освіти освіти та функцій варіативних курсів STEM-освітнього спрямування в освітньому процесі закладу.	Керівник творчої групи	2022-2027	Підвищення STEM-освітньої кваліфікації педагогів, створення умов для ефективного впровадження.
23	Підготовка авторських навчальних програм, курсів STEM-освітнього спрямування	Вчителі математично – природничих дисциплін	2022-2027	Збірник авторських програм.

	для учнів різних вікових категорій.			
24	Апробація авторських навчальних програм інтегрованої STEM-освіти для учнів молодших і середніх класів, STEM-освітніх спецкурсів, факультативів .	Заступники директора з навчально-виховної роботи, вчителі математично-природничих дисциплін	2022-2027	Методичні рекомендації для вчителів, методичні посібники з окремих питань впровадження STEM-освіти.
25	Розширення електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки.	Вчителі інформатики	2022-2027	Оновлення і модернізація інформаційних ресурсів закладу.
26	Забезпечення розвитку STEM-компетентностей учнів закладу через розробку та запровадження освітньо-виховних заходів STEM- освітнього спрямування.	Заступник директора з НВР, творча група	2022-2027	Підвищення рівня STEM-компетентності здобувачів освіти закладу.
27	Участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях з проблем впровадження STEM-освіти.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2022-2027	Підвищення фахового рівня вчителів.
28	Участь у Всеукраїнському «Інженерному тижні»	Вчителі математично – природничих дисциплін	2022-2027	Підвищення рівня STEM-компетентності здобувачів освіти закладу
29	Участь у регіональних масових заходах з метою популяризації для сприяння масовому впровадженню STEM-освіти в освітній процес загальноосвітніх навчальних закладів.	Вчителі математично – природничих дисциплін	2022-2027	Презентація досвіду, збірка статей.
30	Використання якісних освітніх інтернет-ресурсів.	Вчителі математично-природничих дисциплін	2022-2027	Створення позитивної мотивації до опанування учнями STEM-дисциплін.
31	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи закладу шляхом публікацій в освітянській пресі, інших засобах масової інформації.	Заступник директора	2022-2027	Публікації в освітянській пресі, Інтернет-виданнях, виступи в інших засобах масової інформації.
32	Здійснення моніторингу розвитку STEM-компетентностей учнів та вчителів, залучених до роботи.	Голови методичних об'єднань природничо-математичного напрямку, практичний психолог	2022-2027	Використання результатів моніторингу для визначення подальшої роботи.

## 5.9. Проєкт «Інклюзивне середовище школи»

**Мета:** створення умов для природного входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища учнів індивідуальної форми здобуття освіти; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві.

*Завдання проєкту:*

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

*Шляхи реалізації проєкту*

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	Створення освітнього середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.	2022-2027	Управління освіти, адміністрація закладу освіти
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми	Постійно	Управління освіти, адміністрація закладу освіти

	розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.		
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог, логопед, учителя інклюзивного навчання (асистенти учителя).	Постійно	Адміністрація закладу освіти
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі- взаємодії- взаємоповазі.	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життя, враховують індивідуальність дитини.	2022-2027	Адміністрація закладу освіти

### **5.10. Проєкт «Організація виховної роботи школи на засадах проєктної педагогіки»**

*Мета:* забезпечення умов у закладі загальної середньої освіти «Школа імперативного менеджменту» для розвитку індивідуального розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності, максимальної реалізації в різних видах позаурочної діяльності, продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Випускник, пройшовши організаційну культуру освітнього середовища авторської школи №85 міста Києва, має керуватися внутрішніми наказами (імперативами), що спираються на вироблені моральні цінності та принципи, дії та вчинки якої визначаються моральним знанням, українською ідентичністю, активністю в її взаємодії з культурно-освітнім середовищем; готовністю та спроможністю до самоосвіти, самовизначення і відповідальної поведінки у швидкоплинному високотехнологічному, конкурентному полікультурному світі.

*Стратегічні завдання в рамках реалізації загальношкільних програм:*

- *Національно-патріотичного виховання;*
- *МАШ ЮНЕСКО,*
- *«Успіх»;*

- «Стоп булінг»;
- «Я – киянин»
- «Толерантне шкільне середовище»
- -«Життя в русі»;
- «Академічна доброчесність»;
- «Екологічна варта»;
- «Мій рідний край»

1. Формування творчої особистості, освіченої, здатної до самореалізації та самовдосконалення.

2. Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, громадянина-патріота Батьківщини, поваги до свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Формування ціннісного ставлення до свого соціального «Я», формування навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності; формування естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

4. Формування ціннісного ставлення до природи, екологічна діяльність.

5. Формування профільних інтересів та професійної орієнтації здобувачів освіти для створення моделі конкурентноспроможної особистості/випускника.

6. Формувати свідому мотивацію майбутніх громадян до потреб культури здорового способу життя.

№ з/п	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
<b>I. ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА</b>				
1.	Складання річного плану виховної роботи на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	1.Формування і розвиток конкурентно-спроможної особистості, здатної до конкретного вибору свого місця в житті й до адаптації у складному сучасному світі. 2.Формування в молоді характерних рис патріота: активна підтримка та розвиток Української державності, дотримання Конституції України. 3.Утвердження патріотизму та
2.	Проведення консультацій з класними керівниками, керівниками гуртків, лідерами учнівського врядування з питань планування виховної роботи.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
3.	Розробка заходів з впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів на поточний навчальний рік.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
4.	Розробка заходів на поточний навчальний рік щодо виконання Програми національного виховання учнівської молоді.	До 1 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	
5.	Продовження роботи з реалізації	2022-2027		

	програми «Життя в русі»			національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду.
6.	Продовження виховання у молоді патріотичні почуття, усвідомлення своєї етнічної єдності, національної гідності.	2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	4.Пріоритетність високих моральних, культурних, національних та загальнолюдських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної, моральної єдності суспільства.
7.	Складання соціального паспорту здобувачів освіти.	До 10 вересня поточного року	Соціальний педагог	5.Дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту
8.	Формування складу Ради профілактики правопорушень та соціального захисту здобувачів освіти. Планування роботи.	До 10 вересня поточного року	Заступник директора з виховної роботи	Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я.
9.	Здійснення психолого-педагогічного аналізу контингенту учнів з метою виявлення здобувачів освіти, схильних до правопорушень, до вживання спиртних напоїв, наркотичних речовин. Вивчити умови проживання дітей, які потребують постійної уваги.	До 10 вересня поточного року	Практичний психолог, соціальний педагог	6.Вміння самокритично оцінювати власну поведінку і діяльність, здатність адаптуватися в умовах сучасного життя, забезпечення духовного та інтелектуального розвитку учнів.
10.	Створення інформаційного банку даних про зайнятість здобувачів освіти у позаурочний час.	До 30 вересня поточного року	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор	7.Вироблення шанобливого ставлення до творів мистецтва, зміцнення стосунків між однолітками, об'єднаних спільною справою.
11.	Виявлення обдарованих дітей та сприяння розвитку їх творчих здібностей.	До 30 вересня поточного року	соціально-психологічна служба, педагог-організатор	8.Підтримання та примноження сімейних звичаїв, традицій.
12.	Провести класні збори з метою організації учнівського врядування в класах.	Вересень 2022-2027	класні керівники, педагог-організатор	
13.	Розробка заходів морального та матеріального заохочення здобувачів освіти.	2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	
14.	На основі Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів, Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання поточного року продовжити роботу над створенням моделі .	2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагогічний колектив	
15.	Оновлення інформаційних стендів.	До 10 вересня поточного року	педагог-організатор	
16.	З метою розвитку в здобувачів освіти інтересу до	2022-2027	Заступник директора з	

	навчально-виховного процесу проведення тематичних тижнів (за окремим планом).		виховної роботи, педагогічний колектив
17.	Загальношкільні батьківські збори.	вересень, грудень, квітень	Адміністрація
18.	Провести моніторинг сформованості ціннісних ставлень здобувачів освіти 5–11 класів.	жовтень, квітень	Заступник директора з виховної роботи
<b>II. ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ</b>			
1.	Участь у загальношкільних та районних конкурсах, фестивалях.	2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
2.	Організація роботи гуртків художньо-естетичного спрямування.	Вересень 2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
3.	Продовжити співпрацю із школою мистецтв, будинком учнівської молоді.	2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
4.	Організація роботи прес-центру учнівського врядування.	Вересень 2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
5.	Тиждень української писемності та мови (за окремим планом).	Листопад 2022-2027	Учителі української мови
<b>III. ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ</b>			
1.	Акція «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, розподіл зелених зон пришкільної території між класами, упорядкування шкільного подвір'я).	Вересень 2022-2027	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада
2.	Інформаційна година «Вибір професії»	Вересень 2022-2027	Соціально-психологічна служба
3.	Операція «Живи, книго!».	Листопад 2022-2027	Бібліотекар



4.	Проведення тестування і анкетування старшокласників щодо профорієнтації.	Вересень, квітень 2022-2027	Соціально-психологічна служба
5.	Організація зустрічі з представниками центру зайнятості для проведення бесід для старшокласників з трудового законодавства і проблем підготовки молоді до життя в ринкових умовах.	2022-2027	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
6.	Проект «Сходінки успіху: формула вибору професій».	Лютий 2022-2027	Класні керівники
7.	Організація зустрічі здобувачами освіти 9-11-х класів з представниками вишів.	2022-2027	Адміністрація
<b>IV. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ</b>			
1.	Проведення години минувшини з метою вивчення історії свого міста	Щомісяця 2022-2027	Класні керівники
2.	Продовження роботи над освітньо-виховним проєктом «Моя країна — Україна»	2022-2027	Класні керівники
3.	Створення експозиції «На вітрилах історії»	Грудень 2022-2027	Педагог-організатор
4.	Перший урок – ціннісно орієнтована тематика	Вересень 2022-2027	Класні керівники
5.	Свято Покрови Пресвятої Богородиці. Осінній ярмарок.	14.10. 2022-2027	Педагог-організатор
6.	Свято «Козацькому роду — нема переводу» Старт I-го етапу гра «Джура»	13.10. 2022-2027	Класний керівник
7.	День захисника України. Благодійна акція «Спільними зусиллями»	14.10. 2022-2027	Педагог-організатор, соціальний педагог
8.	Участь у Всеукраїнській експедиції учнівської та студентської молоді «Моя Батьківщина — Україна»	28.10. 2022-2027	Педагог-організатор
9.	Створення в соціальних мережах національно-патріотичних сторінок «Мое місто», «Мій рідний край»	2022-2027	Педагог-організатор, учнівська рада
10.	Міжнародний день демократії: • тематичні виховні години • конкурс дитячих творів «Демократія очима дітей»	15.09. 2022-2027	Класні керівники, педагог-організатор
11.	Проведення зустрічі учнівської молоді з учасниками військовослужбовцями Збройних Сил України, учасниками АТО	2022-2027	Педагог-організатор, учитель Захисту України
<b>V. ГРОМАДЯНСЬКЕ ТА ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ</b>			

1.	Забезпечення виконання методичних рекомендацій щодо використання державної символіки в загальноосвітніх навчальних закладах.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор
2.	Проведення циклу тематичних бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави.	Вересень поточного року	Класні керівники
3.	Оновлення складу Ради профілактики правопорушень та соціального захисту учнів. Планування її роботи.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи
4.	План профілактичних заходів правопорушень серед учнівської молоді.	Вересень поточного року	Заступник директора з виховної роботи
5.	Робота щодо попередження бездоглядності серед неповнолітніх.	2022-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
6.	Оновлення банку даних дітей групи ризику та дітей, які схильні до правопорушень.	Вересень 2022-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
7.	Індивідуальна робота з підлітками «групи ризику».	Вересень 2022-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
8.	Створення банку правових технологій (зібрати сценарії, розробки, різні матеріали з правового виховання).	Вересень, жовтень 2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор
9.	Профілактика шкідливих звичок.	2022-2027	Соціально-психологічна служба
10.	У превентивному вихованні застосовувати різні форми та методи: години спілкування, бесіди, диспути, сюжетно-рольові ігри, розмови у дружньому колі.	2022-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
11.	Організація зустрічі з	Грудень	Соціально-пси

.	працівниками поліції, суду або прокуратури.	2022-2027	хологічна служба
13	Тиждень правових знань.	Грудень 2022-2027	Педагог-організатор, класні керівники
14	Провести благодійну акцію «Янголи над Україною», спрямовану на підтримку захисників нашої країни, їхніх дітей та родин, медичних працівників і волонтерів.	Лютий 2022-2027	Педагог-організатор
15	Участь у Всеукраїнській військово-спортивній грі «Джура».	Жовтень-травень 2022-2027	Педагог-організатор
16	Година пам'яті «Біль Чорнобиля».	Квітень 2022-2027	Класні керівники
<b>VI. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ</b>			
1.	Залучення учнів до практичної природоохоронної діяльності, догляду за зеленими насадженнями в класах та на території.	2022-2027	Класні керівники, педагог-організатор
2.	Участь учнів школи та вчителів за напрямками «Практична природоохоронна робота і екологія» у межах Всеукраїнського конкурсу «Мій рідний край-моя земля».	2022-2027	Педагог-організатор
3.	Екологічне інформування: випуск стіннівок, альбомів, усних журналів, фотостендів, виставок малюнків.	2022-2027	Педагог-організатор
4.	Акція «Я — господар школи!» (озеленення та благоустрій класних кімнат і коридорів, упорядкування шкільного подвір'я).	Вересень 2022-2027	Класні керівники, педагог-організатор, учнівська рада
5.	Конкурс фотолюбителів «Моя Україна».	Вересень, квітень 2022-2027	Педагог-організатор, класні керівники
6.	Тематичні бесіди на екологічну тематику.	2022-2027	учителі, педагог-організатор
7.	Тиждень екологічного споживача	жовтень	Вчителі природничо-о здоровчих дисциплін
7.	Місячник довкілля «Зелена весна» (за окремим планом).	03–28.04. 2022-2027	Педагог-організатор, класні керівники

VII. МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ			
1.	Вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх інтересів та потреб.	2022-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
2.	Розвиток навчально-пізнавальних потреб і здібностей здобувачів освіти, допомога у науковому спрямуванні їхньої діяльності.	2022-2027	Соціально-психологічна служба, педагог-організатор
3.	Проведення бесід морального спрямування.	2022-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба
4.	Провести виховні години у класах, присвячені Міжнародному дню толерантності.	Листопад 2022-2027	Класні керівники
5.	Міжнародний День відмови від куріння. Рейд «Територія закладу вільна від куріння». Профілактичні бесіди по класах.	Листопад 2022-2027	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
6.	Профілактичні бесіди, присвячені міжнародному Дню боротьби зі СНІДом.	Грудень 2022-2027	Педагог-організатор, соціально-психологічна служба
7.	Зустріч з лікарем сімейної медицини з лекцією «Про шкідливий вплив тютюну на дитячий організм»	Грудень 2022-2027	Заступник директора, педагог-організатор
8.	Проведення семінару для батьків, вчителів та класних керівників із питань гендерної культури та запобігання всім формам насильства.	2022-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба
9.	Цикл бесід, лекцій, зустріч із лікарями, працівниками Держпродспоживслужби щодо шкідливого впливу на організм школяра тютюну, наркотиків, алкоголю.	2022-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
VIII. РОБОТА З БАТЬКАМИ. РОДИННЕ ВИХОВАННЯ			
1.	Обрання батьківських комітетів в класах, делегування представників від класів до Ради батьків.	Вересень 2022-2027	Класні керівники

2.	Планування роботи педагогічного всеобучу для батьків (за окремим планом).	Вересень 2022-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
3.	Батьківські зустрічі з актуальних питань життя та діяльності навчання та виховання здобувачів освіти.	2022-2027	Класні керівники	
4.	Залучення батьківської громадськості до проведення колективних творчих справ, вечорів, конкурсів, розважальних програм і проведення екскурсій.	2022-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
5.	Робота з сім'ями, які потребують особливої уваги.	2022-2027	Класні керівники, соціально-психологічна служба	
6.	Організація та проведення для батьків заходу «День відкритих дверей».	Листопад, травень 2022-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
7.	Робота консультаційних пунктів для батьків, які відчують труднощі у сімейному вихованні (за окремим графіком) з таких питань: <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Проблеми підліткової дезадаптації»</li> <li>● «Труднощі адаптації дитини до навчання»</li> <li>● «Формування здорового способу життя молоді»</li> <li>● «Психологічні аспекти сімейного виховання»</li> </ul>	2022-2027	Соціально-психологічна служба	
8.	Проведення бесід з батьками щодо попередження дитячого травматизму.	Вересень, жовтень 2022-2027	Класні керівники, педагог-організатор	
9.	Підготовка рекомендацій щодо проведення класних батьківських зустрічей.	Жовтень 2022-2027	Заступник директора, соціально-психологічна служба, педагог-організатор	
10	Здійснення правової освіти	2022-2027	Класні	

.	батьків.		керівники, соціально-психологічна служба, педагог-організатор
11	Тиждень сім'ї. «Освітній Хакатон»	Грудень 2022-2027	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, педагог-організатор
<b>ІХ. ОХОРОНА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ХАРЧУВАННЯ</b>			
1.	Анкетування для визначення рівня навчальних досягнень учнів з основ безпеки життєдіяльності.	Вересень 2022-2027	Учитель основ здоров'я
2.	Ознайомлення учнів із планом евакуації у разі тривоги та проведення тренувальних запобіжних заходів.	04.09.2019 2022-2027	Класні керівники
3.	Організація чергування вчителів.	2022-2027	Адміністрація
4.	Проведення інструктажів класними керівниками з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу.	2022-2027	Класні керівники
5.	Оновлення стендів з наочними матеріалами щодо попередження всіх видів дитячого травматизму.	2022-2027	Заступник директора, учитель основ здоров'я
6.	Перевірка наявності та ведення журналів інструктажів класними керівниками.	Жовтень 2022-2027	Заступник директора
7.	Аналіз медичного огляду учнів. Заповнення листків здоров'я.	Вересень 2022-2027	Медична сестра, класні керівники
8.	Тиждень безпеки (за окремо розробленим планом)	2022-2027	Заступник директора, класні керівники, педагог-організатор
9.	Тиждень знань пожежної безпеки (за окремим планом).	2022-2027	Заступник директора, класні керівники, педагог-організатор
10.	День безпеки життєдіяльності перед канікулами.	2022-2027	Класні керівники
11.	День цивільного захисту	Квітень	Адміністрація

		2022-2027	
12.	Проведення бесід зі здобувачами освіти.	2022-2027	Класні керівники
13.	Попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, екскурсій, турпоходів.	2022-2027	Класні керівники
14	Організація оздоровлення здобувачів освіти.	2022-2027	Адміністрація
15	Організація та контроль харчування здобувачів освіти.	2022-2027	Адміністрація
<b>Х. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГАМИ</b>			
1.	Планування виховних заходів відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–11-х класів та Програми національного виховання.	Серпень 2022-2027	Заступник директора
2.	Нарада з класними керівниками з питань планування виховної роботи.	Вересень 2022-2027	Директор, заступник директора
3.	Аналіз та погодження планів виховної роботи.	Вересень 2022-2027	Заступник директора
4.	Визначення виховних проблем, над якими працюють класні керівники.	Вересень 2022-2027	Заступник директора, класні керівники
5.	Складання та погодження плану роботи методичного об'єднання класних керівників.	2022-2027	Заступник директора, члени МО
6.	Оновлення психолого-педагогічних карток здобувачів освіти та соціального паспорту.	Вересень 2022-2027	Соціально-пси хологічна служба, класні керівники
7.	Нарада класних керівників з питань організації учнівського врядування.	Вересень 2022-2027	Заступник директора
8.	Співбесіда з класними керівниками про виконання планів виховної роботи.	Грудень, травень 2022-2027	Заступник директора
9.	Засідання творчої майстерні класних керівників.	Грудень 2022-2027	Заступник директора, класні керівники
10	Знайомство з методичною літературою та періодичними виданнями з питань виховної роботи.	Лютий 2022-2027	Класні керівники, педагог-орган ізатор

## 6. ДОДАТКИ

### 6.1. Опис «моделі» випускника закладу освіти

#### ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

##### *Особистість*

*Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.*

##### *Патріот*

*Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.*

##### *Інноватор*

*Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.*



Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості.

Отже, випускник – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі.

Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення.

Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо.

Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством.

Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя.



Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні.

Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом.

Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Випускник школи № 85 міста Києва характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Соціальні компетентності випускників є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності школа працює за основними складовими:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Випускник, пройшовши організаційну культуру освітнього середовища авторської школи № 85 міста Києва, керується внутрішніми наказами (імперативами), що спираються на вироблені моральні цінності та принципи, дії та вчинки якої визначаються моральним знанням, українською ідентичністю, активністю в її взаємодії з культурно-освітнім середовищем; готовністю та спроможністю до самоосвіти, самовизначення і відповідальної поведінки у швидкоплинному високотехнологічному, конкурентному полікультурному світі.

**Випускник - є головним досягненням Стратегії розвитку закладу освіти.**

## 6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;</p>

		повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із

конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Відповідно до змісту і структури поняття визначено критерії та показники готовності учасників освітнього процесу до впровадження методичних засад у реалізації авторської моделі «Школа імперативного менеджменту».

**Мотиваційний критерій** представлений показниками: задоволення процесом залучення до технологічного проектування розвитку закладу освіти; мотивація; ціннісно-сміслові ставлення до технологічного проектування як виду професійної діяльності; ініціативність.

**Показниками змістового критерію** є: самостійність виявлення проблеми у власній професійній роботі; цілепокладання; узгодженість змісту інноваційної діяльності з напрямом модернізації освітньої діяльності; технологізація актуальних знань.

**Показники технологічного критерію:** морально відповідальний вибір інновації; аналіз технологічної сумісності інновації; дотримання технологічної логіки нововведення; технологізація власного педагогічного досвіду; рефлексивного – аналіз результатів освітньої діяльності;

рефлексивна діяльність; відповідальність за результати освітньої діяльності; прогнозування шляхів самовдосконалення професійної діяльності.

**Системним показником інтеграційного критерію** є розвиток освітнього потенціалу, що вказує на рівень готовності учасників освітнього процесу до впровадження методичних засад у реалізації авторської моделі «Школа імперативного менеджменту».

**Практичне значення** отриманих результатів полягає у тому, що обґрунтування та перевірка ефективності реалізації та функціонування Стратегії розвитку закладу освіти авторської моделі «Школа імперативного менеджменту» забезпечить практичну реалізацію компетентнісного підходу та принципів Нової української школи. Очікуємо, що розробка Стратегії розвитку засобами експериментально перевіреної концепції моделювання впровадження методичних засад, технологізованої за суттю, забезпечить стабільні позитивні результати діяльності авторського закладу освіти.

### 6.3. ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку на 2022-2027 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правава база	Чинні нормативні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківська Рада, батьківська та учнівська громадськість, громадські організації
Термін реалізації	2022-2027 роки
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Призначення Стратегії розвитку закладу освіти.</li> <li>2. Аналіз діяльності закладу освіти за попередні роки.</li> <li>3. Концептуальні засади Стратегії розвитку закладу освіти.</li> <li>4. Основні напрямки реалізації.</li> <li>5. Стратегічні проекти.</li> <li>6. Додатки.</li> </ol>
Очікувані результати	<p><b>Для адміністрації:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток інституційної спроможності авторської моделі «Школа імперативного менеджменту»;</li> <li>- активізація діяльності всіх структур закладу;</li> <li>- підвищення ефективності управління;</li> <li>- розвиток іміджу закладу;</li> <li>- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;</li> <li>- раціональне використання фінансових, технічних, матеріальних, інтелектуальних та інших ресурсів авторського закладу освіти, які</li> </ul>

спрямовуються на стратегічний розвиток авторської моделі «Школа імперативного менеджменту».

- висвітлення результатів діяльності авторського колективу у фахових публікаціях та засобах масової інформації.

***Для вчителів:***

- розробка методичного забезпечення та змісту діяльності Школи імперативного менеджменту;
- розробка та впровадження авторських освітніх програм, навчально-методичного забезпечення відповідно до завдань Концепції;
- впровадження в практику роботи закладів загальної середньої освіти досвіду з впровадження ефективних методичних засад реалізації освітньої діяльності авторської школи;
- оновлення змісту професійної підготовки та підвищення фахової кваліфікації педагогів;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

***Для здобувачів освіти:***

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- мотивація до керівництва внутрішніми наказами (імперативами), що спираються на вироблені моральні цінності та принципи, дії та вчинки якої визначаються моральним знанням, українською ідентичністю, активністю в її взаємодії з культурно-освітнім середовищем;
- готовність та спроможність до самоосвіти, самовизначення і відповідальної поведінки у швидкоплинному високотехнологічному, конкурентному полікультурному світі;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

***Для батьків:***

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу освіти;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

***Для представників громадськості:***

- розробка механізму громадського нагляду за діяльністю закладу освіти на засадах партнерської взаємодії.
- підвищення уваги та зацікавленості в проблемах навчання та виховання в закладі освіти;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;



	- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.
Показники ефективності	<p><b>Критерій 1.</b> Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.</p> <p><b>Критерій 2.</b> Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).</p> <p><b>Критерій 3.</b> Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.</p> <p><b>Критерій 4.</b> Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.</p>